

## 1. Работа по подготовке и участию в ГИА в форме ОГЭ в 2022 году

В 2021-2022 учебном году, администрацией были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА в форме ОГЭ -2021, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2021г.

**Целью работы** школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- 0 ознакомление участников с ГИА в форме ОГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой.
- 0 повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.
- 0 организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ГИА по математике, сборники заданий по подготовке к ГИА, рекомендации с подборкой заданий ККИДППО), осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ГИА (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких КДР, проведения отработочных работ учащиеся делятся на 3 группы:

0 -группа «риска»- учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ основного (полного) общего образования,

0 -учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;

0 -учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные

результаты выполнения КДР, отработочных заданий каждой группой учащихся, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ГИА как в урочное, так и во внеурочное время.

Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Пробные экзамены по основным предметам проводились в соответствии с требованиями к проведению, с соблюдением информационной безопасности. Слабоуспевающие учащиеся в целом справлялись с работами по математике и русскому языку. С успевающими учащимися на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания из демоверсий. Учителя-предметники ежемесячно писали отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися в течение месяца, что позволило им регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ГИА, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

Все учителя- предметники были нацелены на подготовку к ГИА. В 2020-2021 учебном году все учащиеся сдавали обязательные предметы по математике и русскому языку по текстам Рособрнадзора, экзамены по выбору учащиеся не сдавали, но проводились контрольные работы

Проведенные в апреле- мае 2021 года пробные экзамены по русскому языку и математике позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний. По результатам пробного экзамена по математике 1 учащийся не справился с работой, по русскому языку справились с работой 1 все учащиеся

Учителя - предметники 9 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности контрольных работ, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами.

Классный руководитель 9 класса Корнет Н.А. своевременно знакомила учащихся и их родителей с результатами контрольных работ, пробных экзаменов, текущей успеваемостью учащихся. Внутришкольный контроль в 2020-2021 учебном году был направлен на повышение

качества подготовки к ГИА, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9 класса, на анализ деятельности учителя- предметника. Однако план ВШК оказался перегруженным, частота проверок не позволяла в полной мере провести качественную проверку. В следующем учебном году предстоит скорректировать план с учетом замечаний, так, чтобы он был реально выполним.

Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей- предметников по подготовке к ГИА

(диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

Все учащиеся по русскому языку сдали экзамены без неудовлетворительных оценок.

По математике получили оценку «2» Процко С., Шамхалова К. передача состоялась 2 июля, учащиеся получили положительные результаты.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом успеваемость по математике и русскому языку ( после передачи) осталась на том уровне (100%), качество знаний по русскому языку повысилось на 35% , по математике снизилось на 7%

Учителям-предметникам, администрации школы в дальнейшем предстоит проводить системную работу по обеспечению базовых знаний, работать не только над обученностью, но и над качеством сдачи экзамена ( не упускать группу учащихся претендующих на высокие результаты)

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний.

Выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществлялся контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями- предметниками ежемесячно сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, администрацией составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами